

**Program
Wychowawczo-
Profilaktyczny
Zespołu Szkół
Nr 2 im. 9. Pułku
Strzelców Konnych
w Grajewie
2022 - 2023**

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem

*- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał
bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby
również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla
drugich"*

Jan Paweł II

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja Praw Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. Z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. Z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. Z 2015 r. poz. 12439)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Podstawa Programowa.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Zespołu Szkół Nr 2 im. 9. Pułku Strzelców Konnych w Grajewie.

Wstęp

Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów. Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Indywidualne podejście do ucznia oraz wspieranie jego rozwoju pozwala z jednej strony odkrywać i realizować uczniowskie pasje, z drugiej wyrównywać szanse edukacyjne. Gwarantujemy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszych etapów kształcenia. Zapewniamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych. Doskonaląc się zawodowo, zdobywamy nowoczesną wiedzę i doświadczenie, gwarantujące osiąganie wytyczonych celów. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: psychicznym, społecznym, duchowym i fizycznym. Dostrzegając problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków szkolnej społeczności. Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi. Nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa zapewnia odpowiednie warunki do realizacji przyjętych zadań szkoły. Nieodzownym elementem pracy wychowawczo - dydaktycznej szkoły jest profilaktyka. Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc potrzebną uczniowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, a także umożliwienie mu osiągnięcia satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego życia. Działania profilaktyczne w Zespole Szkół Nr 2 są wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz przemian społeczno-ekonomicznych w kraju. Podstawowym założeniem realizacji zadań profilaktycznych jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla uczniów Zespołu Szkół Nr 2 w Grajewie tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- oceny wcześniejszego Programu Wychowawczego- Profilaktycznego
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, wychowawców,
- ankiety, obserwacji, rozmów, wywiadów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- wytycznych polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

2. Wizja szkoły

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości o odpowiedzialności za własne postępowanie. Nauczą się twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie się porozumiewać. Wartością dla nich będzie świadomość współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomość własnych korzeni, duma z ojczyzny. Szczególnie dbać będą o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy. Propagować będą zdrowy styl życia. Rozbudzą swoją wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata.

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest aktywne i profesjonalne współdziałanie z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów w procesie wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do wychowania młodzieży tolerancyjnej, otwartej na świat i zdobywanie wiedzy. Kształtujemy w uczniach poszanowanie ojczystej tradycji i kultury oraz uczymy szacunku do innych kultur. Uczymy podejmowania przemyślanych decyzji i wyborów związanych z kolejnymi etapami edukacyjnymi.

4. Sylwetka absolwenta

- wyposażony w wiedzę i umiejętności przydatne na rynku pracy
- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce
- umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji
- uczciwy, prawy, wiarygodny
- jest świadomy swoich praw i obowiązków
- ma poczucie własnej wartości
- myśli samodzielnie i działa odpowiedzialnie
- umie znaleźć własną drogę życiową i ciągle się rozwija
- umie pracować w zespole i buduje więzi międzyludzkie
- jest związany z tradycją swojej szkoły
- preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- jest przedsiębiorczy
- cechuje go wysoka kultura osobista

- jest tolerancyjny, szanuje różnorodność i odmienność innych

5. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

- W procesie wychowania i profilaktyki szkoła i dom są wspierającymi się partnerami, rodzice/prawni opiekunowie czynnie włączają się w działalność wych.-prof. szkoły.
- Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo decydować o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności / zgodnie obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
- W szkole uczeń jest traktowany podmiotowo.
- System wychowania i profilaktyki opiera się na wspomaganie rozwoju ucznia, kształtowaniu jego postawy, działaniach profilaktycznych i korygujących.
- Uczeń w procesie wychowawczym traktowany jest ze zrozumieniem, tolerancją.

Zadania wychowawcze szkoły:

- Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych.
- Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej.
- Dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Cele profilaktyczne szkoły:

- Dostarczenie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru.

- Eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka (związane z problemami ze zdrowiem psychicznym) i wzmocnienie czynników ochronnych (silne przyjaźnie, wspierająca rodzina, poczucie własnej sprawczości).
- Pomoc w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego stylu życia.
- Budowanie pozytywnej atmosfery sprzyjającej zdrowiu psychicznemu.
- Budowanie przestrzeni rozwojowej dla potencjału społeczności szkolnej.
- Kształtowanie umiejętności planowania i spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.
- Zapobieganie różnego rodzaju zachowaniom problemowym, w tym zwrócenie szczególnej uwagi na absencję.
- Pomoc przy organizowaniu kontaktu ze specjalistą.
- Wypracowanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach i wspierania ucznia w ich rozwiązywaniu.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocowym i autodestrukcyjnym.
- Wzmocnianie mocnych stron rozwoju osobowego i poczucia wartości ucznia.

6. Powinności wychowawcy klasy

- Otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków.
- Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące klasę.
- Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz wychowawcami internatu, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów.
- Utrzymuje stałe kontakty z rodzicami/prawnymi opiekunami, organizuje zebrania rodzicielskie oraz utrzymuje bieżące kontakty z rodzicami/prawnymi opiekunami poszczególnych uczniów
- Współpracuje ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w udzieleniu uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
- Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego swoich uczniów.
- Prowadzi dokumentację pracy dydaktyczno-wychowawczej.

7. Działania wychowawcze, sposób ich realizacji oraz osoby odpowiedzialne

Obszary działań wychowawczych	Cele programu wychowania	Odpowiedzialni za realizację	Sposób działania
Wspomaganie rodziców/prawnych opiekunów w procesie wychowania	Wspieranie rodziców/prawnych opiekunów w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka.	dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	- spotkania rodziców/prawnych opiekunów z dyrektorem szkoły i wychowawcami, - konsultacje indywidualne,
	Współdziałanie z lokalnymi instytucjami wspierającymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych.	dyrektor, wychowawca klasy	- współpraca wychowawcy z instytucjami wspierającymi (w razie potrzeby), - udział rodziców/prawnych opiekunów w różnych działaniach
	Zapoznanie rodziców/prawnych opiekunów z programem wychowawczym i profilaktycznym szkoły.	wychowawca klasy	organizowanych przez szkołę (wycieczki, imprezy okolicznościowe), - udział rodziców/prawnych opiekunów w uroczystościach szkolnych
	Włączanie rodziców/prawnych opiekunów do realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.	wychowawca klasy	
	Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o powstałych problemach wychowawczych.	wychowawca klasy	
Rozwój sfery intelektualnej uczniów – wychowanie do samokształcenia i	Uświadamianie wychowankom potrzeby pogłębiania wiedzy.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół przedmiotowych,	lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli

umiejętności korzystania z dóbr intelektualnych	Kształcenie umiejętności przy wykorzystaniu różnorodnych źródeł informacji.	opiekunowie kół zainteresowań, doradca zawodowy	przedmiotowych, - udział uczniów w różnego rodzaju projektach, - udział uczniów w debatach społeczno-naukowych, - organizacja warsztatów służących wykształceniu u uczniów pożądanym zachowań i umiejętności, - prowadzenie przez nauczycieli kół zainteresowań oraz zajęć przygotowujących uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, - stosowanie podczas zajęć różnorodnych metod aktywizujących uczniów, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, - wskazanie uczniom możliwości dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego (prelekcje), - organizacja spotkania z psychologiem - organizacja spotkania z doradcą zawodowym - udział uczniów w warsztatach dotyczących wyboru dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej; badanie testem psychologicznym WKP (Wielowymiarowy Kwestionariusz Preferencji) pozwalający na diagnozę preferencji w zakresie zainteresowań typami
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowania własnych wniosków i ich obrony przez użycie odpowiednich argumentów.		
	Wzmacnianie u uczniów postawy kreatywnej, dążącej do realizacji własnych pasji zarówno intelektualnych, jak i artystycznych.		
	Kształcenie umiejętności określania własnych zdolności, możliwości, predyspozycji intelektualnych, stosowania efektywnych dla siebie technik uczenia się oraz dążenia do wyznaczonych celów edukacyjnych.		
	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych w celu		

	<p>skonfrontowania się z innymi i oceny własnej wiedzy, umiejętności.</p>		<p>czynności oraz warunków pracy – psycholog szkolny</p>
	<p>Budowanie postawy odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się.</p>		
	<p>Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swych mocnych i słabych stronach.</p>		
	<p>Wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów, umiejętności czerpania z wiedzy innych – kolegów, nauczycieli.</p>		
	<p>Przygotowanie do wyboru kierunku studiów lub pracy.</p>		
<p>Kształtowanie sfery psychicznej ucznia</p>	<p>Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi a w szczególności – nauczyciel religii, etyki, języka polskiego psycholog/pedagog szkolny/pedagog specjalny</p>	<p>- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne (zajęcia z wychowawcą i inne) - warsztaty – projekty</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań a także ich korygowania.</p>		

	Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.		
	Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (przeciwdziałanie przemocy w rodzinie).	dyrektor, wychowawca klasy, pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny nauczyciele przedmiotowi a w szczególności: nauczyciel przedmiotu bezpieczeństwo dla edukacji, pielęgniarka szkolna	- monitoring - dyżury nauczycieli, - opieka nad uczniami podczas imprez szkolnych i odbywających się poza szkołą wycieczek szkolnych, przeprowadzanie wywiadów i ankiet na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią, - pogadanki (np. udzielanie pierwszej pomocy, przestrzeganie przepisów BHP) - wzmacniać poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie uczniów o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole u obcokrajowców.		
Oddziaływania na sferę etyczną ucznia – wychowanie do respektowania zasad moralnych	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego	- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne, - lekcje biblioteczne, - pogadanki, - warsztaty, - spektakle edukacyjne, - wycieczki edukacyjne, - projekcje filmów edukacyjnych – wolontariat
	Uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	

	Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń, zgodnie ze społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, odróżniania dobra od zła.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego	
	Uczenie kultury słowa.	wychowawca klasy nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz	
	Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku wobec innych w tym wobec uczniów pochodzenia cudzoziemskiego	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, historii, języków obcych	
	Motywowanie do kształtowania silnej woli i poczucia odpowiedzialności.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne - zajęcia pozalekcyjne, - angażowanie - udział uczniów w konkursach przedmiotowych olimpiadach i zawodach sportowych (propagowanie zasady fair play)
	Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.		
Rozwój sfery społecznej ucznia – wychowanie do życia w rodzinie, społeczności szkoły, środowiska lokalnego i kraju	Akcentowanie wartości życia rodzinnego, roli rodziny w życiu młodego człowieka, wskazywanie przyczyn konfliktu pokoleniowego i możliwości jego rozwiązywania.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, opiekunowie akcji	- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne, - warsztaty (np. mediacja, jako metoda rozwiązywania konfliktów rówieśniczych), - spektakle edukacyjne - filmy edukacyjne,

	<p>Kształcenie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra.</p>	<p>charytatywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania integracyjne, - wyjazdy integracyjne, - organizacja przedsięwzięć klasowych, - akcje charytatywne, - udział uczniów w różnego rodzaju akcjach środowiskowych - organizacja pomocy koleżeńskiej
	<p>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów. Umiejętności komunikowania się, słuchania, dialogu, argumentacji. Zapobieganie wulgaryzacji języka.</p> <p>Podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych związanych z adaptacją uczniów pochodzenia cudzoziemskiego w grupie rówieśniczej.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych.</p>		

	Integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły.		
	Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły.	dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania dyrektora z rodzicami/prawnymi opiekunami i uczniami, - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - spotkania wychowawców z rodzicami/prawnymi opiekunami
	Zapoznavanie z aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce, z prawami i obowiązkami każdego obywatela.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi a w szczególności historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekun Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do samorządu klasowego i szkolnego, - udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego, - organizacja prawyborów przed wyborami w kraju, - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne
Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych.			
Angażowanie uczniów do uczestniczenia i aktywnej działalności – Samorządu Uczniowskiego.			
Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym. Kształtowanie postawy demokratycznej.			

	<p>Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej opartej na obowiązujących w świecie dokumentach dotyczących praw człowieka, praw dziecka i rodziny.</p>		
	<p>Zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.</p>		
	<p>Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</p>		
<p>Kształtowanie sfery duchowej ucznia – wychowanie do patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, do postawy szacunku do szkoły i jej symboli</p>	<p>Wychowanie patriotyczne</p>	<p>dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun pocztu sztandarowego</p>	<p>- lekcje do dyspozycji wychowawcy, - zajęcia dydaktyczne, - organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, - organizacja dnia patrona szkoły, - upamiętnianie ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski (apele, wystawy) - współpraca z Grajewską Izłą</p>
	<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie.</p>		

	<p>Wzmacnianie szacunku do tradycji narodowej, świąt narodowych, bohaterów, którzy mogą być autorytetami dla współczesnej młodzieży.</p>		<p>Historyczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki edukacyjne, - udział uczniów uroczystościach lokalnych organizowanych dla upamiętnienia świąt narodowych, - filmy edukacyjne
	<p>Wychowanie w szacunku do szkoły, jej patrona, a także symboli.</p> <p>Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.</p>		
<p>Oddziaływanie na sferę estetyczną – wychowanie do uczestnictwa w kulturze</p>	<p>Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej.</p>	<p>dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności wiedzy o kulturze, języka polskiego, historii, nauczyciel bibliotekarz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjścia do Miejskiego Domu Kultury (film, sztuka teatralna), - organizacja wyjazd do teatru, - organizacja wystaw prac uczniów, - szkolne imprezy artystyczne, udział w życiu artystycznym regionu (konkursy, przeglądy), - prezentowanie dorobku kultury podczas zajęć z przedmiotów: język polski, wiedza o kulturze, historia
<p>Kształtowanie sfery fizycznej ucznia – wychowanie do zdrowego trybu życia i troski o</p>	<p>Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie (w tym o higienę osobistą).</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności nauczyciele –</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje do dyspozycji wychowawcy, - zajęcia dydaktyczne, - realizacja ogólnopolskich

Środowisko naturalne	Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej (przeciwdziałanie wadom postawy).	wychowania fizycznego, biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych związanych z żywieniem człowieka, pielęgniarka szkolna	programów profilaktycznych, - warsztaty, - spektakle profilaktyczne, - akcje edukacyjno-profilaktyczne, - konkursy, - wycieczki, - rajdy, - udział uczniów w zawodach sportowych, - udział uczniów w kołach zainteresowań - udział uczniów w akcjach szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich, np. Sprzątanie świata
	Wskazywanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu.		
	Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.		
	Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia.		

8. Realizacja działań profilaktycznych

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb ucznia	analiza dokumentów w celu wyłonienia potencjalnych osób z problemami, spotkania wychowawcy klasy z rodzicami/prawnymi opiekunami, rozmowy indywidualne z uczniami, i rodzicami/prawnymi opiekunami określające ewentualne formy pomocy, wywiad, ankieta, sporządzenie rozpoznania środowiska rodzinnego	wychowawca klasy/pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów	analiza niepowodzeń szkolnych uczniów, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń i formułowanie wniosków i zaleceń do działań (konsultacje,	wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny

	<p>poradnictwo), diagnozowanie przyczyn wagarów oraz formułowanie wniosków i zaleceń do działań, organizowanie prelekcji dla rodziców/prawnych opiekunów na temat problemów adaptacyjnych uczniów rozpoczynających naukę w nowym środowisku szkolnym, monitorowanie sytuacji frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, podejmowanie środków zaradczych przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami w sytuacji znacznej absencji z zastosowaniem szkolnej procedury postępowania wychowawczego wobec uczniów nie przestrzegających postanowień Statutu Szkoły, prowadzenie lekcji dotyczących efektywnego gospodarowania czasem, higieny pracy umysłowej,</p>	
	<p>wystąpień i egzaminów, budowanie pozytywnej samooceny uczniów – zajęcia warsztatowe, indywidualna opieka, poradnictwo</p>	
<p>Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniami z ograniczeniami zdrowotnymi utrudniającymi naukę szkolną</p>	<p>indywidualizowanie opieki dydaktyczno-wychowawczej w pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uczniami mającymi specyficzne trudności w uczeniu się oraz z uczniami z ograniczeniami zdrowotnymi (uwzględnianie zaleceń specjalistycznych poradni w pracy z uczniami, w tym obniżenia wymagań programowych, organizowanie indywidualnego nauczania dla uczniów wymagających tej formy pomocy),</p>	<p>dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny</p>

	<p>organizowanie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu (pozalekcyjne zajęcia, indywidualna praca nauczycieli przedmiotowych), współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, psychologiem szkolnym oraz pielęgniarką Szkolną</p> <p>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej obcokrajowcom</p>	
<p>Ukazywanie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych</p>	<p>organizowanie spotkań dyskusyjnych na godzinach wychowawczych dotyczących problematyki alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, zażywania dopalaczy, realizowanie programów profilaktycznych, organizowanie zajęć warsztatowych na temat istoty i mechanizmów uzależnień, prowadzenie działań monitorujących</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka szkolna</p>
	<p>zakres zjawiska ryzykownych zachowań młodzieży w kontaktach ze środkami psychoaktywnymi, organizacja spotkań z rodzicami/prawnymi opiekunami (prelekcje na temat szkodliwości środków psychoaktywnych), udostępnianie materiałów informacyjnych uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom lekcje biologii i chemii projekty</p>	

<p>Uświadamianie zdrowotnych i psychicznych konsekwencji wynikających z ryzykownych zachowań społecznych</p>	<p>prowadzenie wśród uczniów działalności informacyjnej na temat skutków zdrowotnych wynikających z zachowań ryzykownych społecznie (sekty, handel ludźmi, choroby przenoszone drogą płciową w tym AIDS, pornografia, nieprzestrzeganie zasad prawidłowego odżywiania się – otyłość, bulimia, anoreksja itp.), spotkania z rodzicami – prelekcje, współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, współpraca z psychologiem/pedagogiem szkolnym oraz pielęgniarką szkolną – przy organizacji zajęć z młodzieżą; warsztaty dla młodzieży i rodziców; spotkania z osobami, które wyszły z uzależnienia</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele a w szczególności nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna; pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny</p>
<p>Ukazywanie skutków wynikających z zachowań naruszających przepisy prawa</p>	<p>organizowanie spotkań dla uczniów z policją na temat konsekwencji prawnych w sytuacji zachowań naruszających przepisy prawa (przemoc, agresja, cyberprzemoc, kradzieże, handel narkotykami)</p>	<p>wychowawca klasy/pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny</p>

<p>Propagowanie alternatywnych sposobów konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych</p>	<p>organizowanie spotkań grupowych lub indywidualnych z pedagogiem szkolnym/pedagogiem specjalnym lub psychologiem szkolnym na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych (np. depresje, ucieczki z domu, próby samobójcze), prowadzenie działalności informacyjnej dla uczniów i rodziców/prawnych opiekunów na temat instytucji i organizacji zajmujących się pomocą o charakterze społecznym, psychologicznym i zdrowotnym wspierających działania wychowawczo-opiekuńcze rodziny i szkoły, indywidualna opieka wychowawcza i psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami znajdującymi się w trudnej lub kryzysowej sytuacji (rodzinnej, szkolnej)</p>	<p>wychowawca klasy</p>
<p>Budowanie pozytywnej atmosfery sprzyjającej zdrowiu psychicznemu oraz budowanie przestrzeni rozwojowej dla potencjału społeczności szkolnej</p>	<p>udział w projekcie, w ramach którego realizowane są następujące cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój kompetencji miękkich (budowanie poczucia własnej wartości, asertywność, umiejętność krytycznego myślenia; budowanie informacji zwrotnej i wyrażanie własnych potrzeb; efektywna komunikacja: jak mówić i jak słuchać, empatia i dostrzeganie potrzeb innych osób; zarządzanie sobą w czasie; odnajdowanie się w grupie); - wzmocnienie czynników chroniących i redukcja czynników ryzyka: pozytywne sposoby na wykorzystanie technologii w 	<p>koordynator projektu, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny</p>

	<p>życiu codziennym; cyberbullying, sexting, trollowanie</p> <p>- promowanie wiedzy i umiejętności na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach (radzenie sobie ze stresem, radzenie sobie z agresją oraz przemocą, radzenie sobie z negatywnym wpływem społecznym (profilaktyka uzależnienia od alkoholu i narkotyków)</p> <p>- wspieranie rozwoju duchowego młodzieży (samokontrola i wytrwałość; umiejętność refleksyjnego myślenia o sobie; samorozwój poprzez sztukę, kreowanie pozytywnego systemu wartości; planowanie swojego rozwoju; umiejętność wyciszania się i obserwowania swoich emocji) - przeciwdziałanie seksualizacji młodzieży zajęcia z wychowawcą; spotkania ze specjalistami warsztaty konkursy</p>	
--	---	--

9. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi

Stałe współdziałanie rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem zapewnia właściwą realizację zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych. Nasza szkoła oferuje rodzicom/prawnym opiekunom możliwość włączania się w jej życie poprzez działanie w zespołach klasowych i Radzie Rodziców. Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych i profilaktycznych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczo-profilaktyczny, poznając program kształcenia, wychowania i opieki oraz współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach czy biwakach. Rodzice/prawni opiekunowie mają zapewnioną możliwość kontaktowania się z nauczycielami w czasie zebrań klasowych, dni otwartych. Szkoła oczekuje, aby rodzice/prawni opiekunowie inspirowali uczniów do aktywnego uczestnictwa w jej życiu, wspierali wychowawcę nauczycieli i dyrektora w ich działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

W celu wspierania procesu wychowawczo-profilaktycznego uczniów szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

- Komendą Powiatową Policji
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną
- Powiatową Strażą Pożarną
- Sądem Rejonowym
- Miejskim Domem Kultury
- Towarzystwem 9.PSK
- Związkiem Strzeleckim Strzelec
- Biblioteką Miejską

10. Ceremoniał i tradycje szkoły:

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego wraz z upamiętnieniem rocznicy wybuchu II wojny światowej
- Rajd Grzędy – otrzęsiny klas pierwszych
- Akcja – Sprzątanie Świata
- Dzień Edukacji Narodowej
- Mundurowe Manewry – Zdobywanie Jednostki
- Połowinki
- Święto Odzyskania Niepodległości
- Jasełka, wigilie klasowe
- Bal studniówkowy
- Walentynki
- Dzień Otwarty Szkoły
- Wielkopostne rekolekcje szkolne
- Uroczystość Pożegnania Absolwentów
- Święto Uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja
- Święto Patrona Szkoły

- Uroczystość zakończenia roku szkolnego

11. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach regulują procedury obowiązujące w Zespole Szkół Nr 2 w przypadku naruszenia przez uczniów praw zawartych w Statucie Szkoły.

12. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły podlega ewaluacji, a wypracowany materiał służy jego modyfikacji. Ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie ewentualnych, koniecznych zmian.