

Program
Wychowawczo -
Profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 2
im. 9. Pułku Strzelców
Konnych
w Grajewie

2016-2019

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem

*- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Wstęp

Zespół Szkół Nr 2 w Grajewie jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Indywidualne podejście do ucznia oraz wspieranie jego rozwoju pozwala z jednej strony odkrywać i realizować uczniowskie pasje, z drugiej wyrównywać szanse edukacyjne. Gwarantujemy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszych etapów kształcenia. Zapewniamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych.

Doskonając się zawodowo, zdobywamy nowoczesną wiedzę i doświadczenie, gwarantujące osiągnięcie wytyczonych celów. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: psychicznym, społecznym, duchowym i fizycznym. Dostrzegając problemy wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków szkolnej społeczności. Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi. Nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa zapewnia odpowiednie warunki do realizacji przyjętych zadań szkoły. Nieodzownym elementem pracy wychowawczo – dydaktycznej szkoły jest profilaktyka. Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc potrzebną uczniowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, a także umożliwienie mu osiągnięcia satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego życia. Działania profilaktyczne w Zespole Szkół Nr 2 są wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz przemian społeczno – ekonomicznych w kraju. Podstawowym założeniem realizacji zadań profilaktycznych jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

1. Akty prawne

- Konstytucja RP art. 48, ust. 1, art. 53, ust 3, art. 72, ust 1
- Konwencja Praw Dziecka (DzU z 1991 r., Nr 120, poz. 526)
- Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 (DzU z 1996 r., Nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r.
- Ustawa z dnia 08.11.1995r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24.04.1997r. (Dz.U. Nr 75)

- Rozporządzenie MEN i S z dnia 26.02.2002r. w sprawie podstaw programowych (Dz.U. Nr 51 poz. 458)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17.11.2010r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Karta Nauczyciela art. 6
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły

2. Wizja szkoły

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne postępowanie. Nauczą się twórczo rozwiązywać problemy i skutecznie się porozumiewać. Wartością dla nich będzie świadomość współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomość własnych korzeni, duma z ojczyzny. Szczególnie dbać będą o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy. Propagować będą zdrowy styl życia. Rozbudzą swoją wrażliwość na dobro i piękno otaczającego świata.

3. Misja szkoły

Misją szkoły jest aktywne i profesjonalne współdziałanie z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów w procesie wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do wychowania młodzieży tolerancyjnej, otwartej na świat i zdobywanie wiedzy. Kształtujemy w uczniach poszanowanie ojczyznej tradycji i kultury oraz uczymy szacunku do innych kultur. Uczymy podejmowania przemyślanych decyzji i wyborów związanych z kolejnymi etapami edukacyjnymi.

4. Sylwetka absolwenta

- Samodzielny, zaradny, komunikatywny
- Uczciwy, prawy, wiarygodny
- Odpowiedzialny, obowiązkowy
- Kulturalny, taktowny, szanujący innych
- Dbający o zdrowie i bezpieczeństwo
- Wyposażony w wiedzę i umiejętności przydatne na rynku pracy

5. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły

- W procesie wychowania i profilaktyki szkoła i dom są wspierającymi się partnerami, rodzice/prawni opiekunowie czynnie włączają się w działalność wychowawczo - profilaktyczną szkoły.
- Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo decydować o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności / zgodnie obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
- W szkole uczeń jest traktowany podmiotowo.
- System wychowania i profilaktyki opiera się na wspomaganie rozwoju ucznia, kształtowaniu jego postawy, działaniach profilaktycznych i korygujących.

- Uczeń w procesie wychowawczym traktowany jest ze zrozumieniem, tolerancją.

Zadania wychowawcze szkoły:

- Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych.
- Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej.
- Dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.
- Kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Cele profilaktyczne szkoły:

- Dostarczanie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych, a tym samym umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru.
- Pomoc w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych i psychologicznych.
- Promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie umiejętności planowania i spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.
- Zapobieganie różnego rodzaju zachowaniom problemowym, w tym zwrócenie szczególnej uwagi na absencję.
- Pomoc przy organizowaniu kontaktu ze specjalistą.
- Wypracowanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach i wspierania ucznia w ich rozwiązywaniu.
- Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, przemocowym i autodestrukcyjnym.
- Wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobowego i poczucia wartości ucznia.

6. Powinności wychowawcy klasy

- Otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków.
- Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami/prawnymi opiekunami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące klasę.
- Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie oraz wychowawcami internatu, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów.
- Utrzymuje stałe kontakty z rodzicami/ prawnymi opiekunami, organizuje zebrania rodzicielskie oraz utrzymuje bieżące kontakty z rodzicami/prawnymi opiekunami poszczególnych uczniów
- Współpracuje z specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w udzielaniu uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
- Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego swoich uczniów.
- Prowadzi dokumentację pracy dydaktyczno – wychowawczej.

7. Działania wychowawcze, sposób ich realizacji oraz osoby odpowiedzialne

Obszary działań wychowawczych	Cele programu wychowania	Odpowiedzialni za realizację	Sposób działania
Wspomaganie rodziców/prawnych opiekunów w procesie wychowania	Wspieranie rodziców/prawnych opiekunów w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka.	dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	- spotkania rodziców/prawnych opiekunów z dyrektorem szkoły i wychowawcami, - konsultacje indywidualne,
	Współdziałanie z lokalnymi instytucjami wspierającymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych.	dyrektor, wychowawca klasy	- współpraca wychowawcy z instytucjami wspierającymi (w razie potrzeby), - udział rodziców/prawnych opiekunów w różnych działaniach
	Zapoznanie rodziców/prawnych opiekunów z programem wychowawczym i profilaktycznym szkoły.	wychowawca klasy	organizowanych przez szkołę (wycieczki, imprezy okolicznościowe), - udział rodziców/prawnych opiekunów

	Włączanie rodziców/prawnych opiekunów do realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.	dyrektor, wychowawca klasy	w uroczystościach szkolnych
	Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o powstałych problemach wychowawczych.	wychowawca klasy	
Rozwój sfery intelektualnej uczniów – wychowanie do samokształcenia i umiejętności korzystania z dóbr intelektualnych	Uświadamianie wychowankom potrzeby pogłębiania wiedzy.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół przedmiotowych, opiekunowie kół artystycznych, doradca zawodowy (zaproszony z Młodzieżowego Centrum Kariery)	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne prowadzone przez nauczycieli przedmiotowych, - udział uczniów w różnego rodzaju projektach, - udział uczniów w debatach społeczno - naukowych, - organizacja warsztatów służących wykształceniu u uczniów pożądanym zachowań i umiejętności, - prowadzenie przez nauczycieli kół zainteresowań oraz zajęć przygotowujących uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, - stosowanie podczas
	Kształcenia umiejętności przy wykorzystaniu różnorodnych źródeł informacji.		
	Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowania własnych wniosków i ich obrony przez użycie odpowiednich argumentów.		
	Wzmacnianie u uczniów postawy kreatywnej, dążącej do realizacji własnych pasji zarówno		

	intelektualnych, jak i artystycznych.		zajęć różnorodnych metod aktywizujących uczniów, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, - wskazanie uczniom możliwości dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego (prelekcje), - organizacja spotkania z przedstawicielem Młodzieżowego Centrum Kariery - udział uczniów w warsztatach dotyczących wyboru dalszej drogi edukacyjnej lub zawodowej
	Kształcenie umiejętności określania własnych zdolności, możliwości, predyspozycji intelektualnych, stosowania efektywnych dla siebie technik uczenia się oraz dążenia do wyznaczonych celów edukacyjnych.		
	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych w celu skonfrontowania się z innymi i oceny własnej wiedzy, umiejętności		
	Budowanie postawy odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się.		
	Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swych mocnych i słabych		

	stronach.		
	Wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów, umiejętności czerpania z wiedzy innych – kolegów, nauczycieli.		
	Przygotowanie do wyboru kierunku studiów lub pracy.		
Kształtowanie sfery psychicznej ucznia	Przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi a w szczególności – nauczyciel religii, etyki, języka polskiego	- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne, - warsztaty
	Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań a także ich korygowania.		
	Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.		
	Zagwarantowanie uczniom poczucia	dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele	- monitoring - dyżury nauczycieli, - opieka nad

	bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą (przeciwdziałanie przemocy w rodzinie)	przedmiotowi a w szczególności: nauczyciel przedmiotu bezpieczeństwo dla edukacji, pielęgniarka szkolna	uczniami podczas imprez szkolnych i odbywających się poza szkołą, wycieczek szkolnych, - przeprowadzanie wywiadów i ankiet na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią, - pogadanki (np. udzielanie pierwszej pomocy, przestrzeganie przepisów BHP)
Oddziaływania na sferę etyczną ucznia – wychowanie do respektowania zasad moralnych	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego	- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne, - lekcje biblioteczne, - pogadanki, - warsztaty, - spektakle edukacyjne, - wycieczki edukacyjne,
	Uczenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	- projekcje filmów edukacyjnych - wolontariat
	Kształcenie umiejętności oceny postaw, sytuacji, wydarzeń zgodnie z społecznie usankcjonowanymi zasadami moralnymi, odróżniania dobra	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego	

	od zła.		
	Uczenie kultury słowa.	wychowawca klasy nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz	
	Wzmacnianie postawy tolerancji i szacunku wobec innych.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, historii, języków obcych	
	Motywowanie do kształtowania silnej woli i poczucia odpowiedzialności.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne - zajęcia pozalekcyjne, - angażowanie - udział uczniów w konkursach przedmiotowych olimpiadach i zawodach sportowych (propagowanie zasady fair play)
	Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.		
Rozwój sfery społecznej ucznia – wychowanie do życia w rodzinie, społeczności szkoły, środowiska lokalnego i	Akcentowanie wartości życia rodzinnego, roli rodziny w życiu młodego człowieka, wskazywanie przyczyn konfliktu pokoleniowego i możliwości jego		

kraju	rozwiązywania.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, w szczególności – religii, etyki, wychowania do życia w rodzinie, języka polskiego, opiekunowie akcji charytatywnych	- lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne, - warsztaty (np. mediacja, jako metoda rozwiązywania konfliktów rówieśniczych), - spektakle edukacyjne - filmy edukacyjne, - spotkania integracyjne, - wyjazdy integracyjne, - organizacja przedsięwzięć klasowych, - akcje charytatywne, - udział uczniów w różnego rodzaju akcjach środowiskowych - organizacja pomocy koleżeńskiej -
	Kształcenie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra.		
	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów. Umiejętności komunikowania się, słuchania, dialogu, argumentacji. Zapobieganie wulgaryzacji języka.		
	Podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich.		
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie pozytywnych więzi między nimi.		
Kształtowanie			

	wrażliwości na potrzeby innych.		
	Integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły.		
	Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi życie szkoły.	dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi	- spotkania dyrektora z rodzicami/prawnymi opiekunami i uczniami, - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - spotkania wychowawców z rodzicami/prawnymi opiekunami
	Zapoznawanie z aktami prawnymi obowiązującymi w Polsce, z prawami i obowiązkami każdego obywatela.	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi a w szczególności historii, wiedzy o społeczeństwie, opiekun Samorządu Uczniowskiego	- wybory do samorządu, klasowego i szkolnego, - udział uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego, - organizacja prawyborów przed wyborami w kraju, - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy, - zajęcia dydaktyczne
	Inspirowanie uczniów do organizowania imprez szkolnych.		
	Angażowanie uczniów do uczestniczenia i aktywnej działalności – Samorządu Uczniowskiego.		

	<p>Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym. Kształtowanie postawy demokratycznej.</p>		
	<p>Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej opartej na obowiązujących w świecie dokumentach dotyczących praw człowieka, praw dziecka i rodziny.</p>		
<p>Kształtowanie sfery duchowej ucznia – wychowanie do patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, do postawy szacunku do szkoły i jej symboli</p>	<p>Wychowanie patriotyczne.</p>	<p>dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotowi, a w szczególności - historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun pocztu sztandarowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje do dyspozycji wychowawcy, - zajęcia dydaktyczne, - organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, - organizacja święta patrona szkoły, - upamiętnianie ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski (apele, wystawy), - współpraca z Grajewską Izbą Historyczną, - wycieczki edukacyjne, - udział uczniów w uroczystościach lokalnych organizowanych dla
	<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie.</p>		
	<p>Wzmacnianie szacunku do tradycji narodowej, świąt narodowych, bohaterów, którzy mogą być autorytetami dla współczesnej młodzieży.</p>		
	<p>Wychowanie w</p>		

	szacunku do szkoły, jej patrona, a także symboli.		upamiętnienia świąt narodowych, - filmy edukacyjne
Oddziaływanie na sferę estetyczną – wychowanie do uczestnictwa w kulturze	Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze.	dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności wiedzy o kulturze, języka polskiego, historii, nauczyciel bibliotekarz	- wyjścia do Miejskiego Domu Kultury (film, sztuka teatralna), - organizacja wyjazdów do teatru, - organizacja wystaw prac uczniów, - szkolne imprezy artystyczne, - udział w życiu artystycznym regionu (konkursy, przeglądy), - prezentowanie dorobku kultury podczas zajęć z przedmiotów – język polski, wiedza o kulturze, historia
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej.		
Kształtowanie sfery fizycznej ucznia – wychowanie do zdrowego trybu życia i troski o środowisko naturalne	Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie (w tym o higienę osobistą).	wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, a w szczególności nauczyciele – wychowania fizycznego, biologii, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych związanych z żywieniem człowieka, pielęgniarka szkolna	- lekcje do dyspozycji wychowawcy, - zajęcia dydaktyczne, - realizacja ogólnopolskich programów profilaktycznych, - warsztaty, - spektakle profilaktyczne, - akcje edukacyjno-profilaktyczne, - konkursy, - wycieczki, - rajdy, - udział uczniów w zawodach sportowych, - udział uczniów w
	Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej (przeciwdziałanie wadom postawy).		
	Wskazywanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu.		
	Kształtowanie		

	nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.		kołach zainteresowań, - udział uczniów w akcjach szkolnych, lokalnych i - ogólnopolskich, np. Sprzątanie Świata.
	Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia.		

8. Realizacja działań profilaktycznych

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb ucznia	analiza dokumentów w celu wyłonienia potencjalnych osób z problemami, spotkania wychowawcy klasy z rodzicami/prawnymi opiekunami, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami/prawnymi opiekunami określające ewentualne formy pomocy, wywiad, ankieta, sporządzenie rozpoznania środowiskowego rodzinnego	wychowawca klasy
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów	analiza niepowodzeń szkolnych uczniów, diagnozowanie przyczyn niepowodzeń i formułowanie wniosków i zaleceń do działań (konsultacje, poradnictwo), diagnozowanie przyczyn wagarów oraz formułowanie wniosków i zaleceń do działań,	wychowawca klasy, zaproszeni pedagodzy z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

	<p>organizowanie prelekcji dla rodziców/prawnych opiekunów na temat problemów adaptacyjnych uczniów rozpoczynających naukę w nowym środowisku szkolnym, monitorowanie sytuacji frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, podejmowanie środków zaradczych przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami w sytuacji znacznej absencji z zastosowaniem szkolnej procedury postępowania wychowawczego wobec uczniów nie przestrzegających postanowień Statutu Szkoły, prowadzenie lekcji dotyczących efektywnego gospodarowania czasem, higieny pracy umysłowej, skutecznych metod uczenia się, prowadzenia zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem podczas wystąpień i egzaminów, budowanie pozytywnej samooceny uczniów – zajęcia warsztatowe, indywidualna opieka, poradnictwo</p>	
--	---	--

<p>Opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniami z ograniczeniami zdrowotnymi utrudniającymi naukę szkolną</p>	<p>indywidualizowanie opieki dydaktyczno-wychowawczej w pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz ograniczeniami zdrowotnymi (uwzględnianie zaleceń specjalistycznych poradni w pracy z uczniami, w tym obniżenia wymagań programowych, organizowanie indywidualnego nauczania dla uczniów wymagających tej formy pomocy), organizowanie zajęć korekcyjno-wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu (pozalekcyjne zajęcia, indywidualna praca nauczycieli przedmiotowych), współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz pielęgniarką szkolną</p>	<p>dyrektor, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi</p>
<p>Ukazywanie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych</p>	<p>organizowanie spotkań dyskusyjnych na godzinach wychowawczych dotyczących problematyki alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, zażywania dopalaczy, realizowanie programów profilaktycznych, organizowanie zajęć</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotowi, pielęgniarka szkolna</p>

	<p>warsztatowych na temat istoty i mechanizmów uzależnień, prowadzenie działań monitorujących zakres zjawiska ryzykownych zachowań młodzieży w kontaktach ze środkami psychoaktywnymi, organizacja spotkań z rodzicami/prawnymi opiekunami (prelekcje na temat szkodliwości środków psychoaktywnych), udostępnianie materiałów informacyjnych uczniom, rodzicom/prawnym opiekunom</p>	
<p>Uświadamianie zdrowotnych i psychicznych konsekwencji wynikających z ryzykownych zachowań społecznych</p>	<p>prowadzenie wśród uczniów działalności informacyjnej na temat skutków zdrowotnych wynikających z zachowań ryzykownych społecznie (sekty, handel ludźmi, choroby przenoszone drogą płciową w tym AIDS, pornografia, nieprzestrzeganie zasad prawidłowego odżywiania się –otyłość, bulimia, anoreksja itp.), spotkania z rodzicami -prelekcje, współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, współpraca z pielęgniarką szkolną – przy organizacji zajęć z młodzieżą</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele a w szczególności biologii, wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna</p>
<p>Ukazywanie skutków</p>	<p>organizowanie spotkań dla</p>	<p>wychowawca klasy</p>

<p>wynikających z zachowań naruszających przepisy prawa</p>	<p>uczniów z Policją na temat konsekwencji prawnych w sytuacji zachowań naruszających przepisy prawa (przemoc, agresja, cyberprzemoc, kradzieże, handel narkotykami)</p>	
<p>Propagowanie alternatywnych sposobów radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach</p>	<p>organizowanie spotkań grupowych lub indywidualnych z zaproszonym psychologiem, pedagogiem na temat radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych (np. depresje, ucieczki z domu, próby samobójcze), prowadzenie działalności informacyjnej dla uczniów i rodziców/prawnych opiekunów na temat instytucji i organizacji zajmujących się pomocą o charakterze społecznym, psychologicznym i zdrowotnym wspierających działania wychowawczo-opiekuńcze rodziny i szkoły, indywidualna opieka wychowawcza i psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami znajdującymi się trudnej sytuacji (rodzinnej, szkolnej)</p>	<p>wychowawca klasy</p>

9. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi

Stałe współdziałanie rodziców/prawnych opiekunów z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem zapewnia właściwą realizację zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych. Nasza szkoła oferuje rodzicom/prawnym opiekunom możliwość włączania się w jej życie poprzez działanie w zespołach klasowych i Radzie Rodziców. Rodzice naszych uczniów uczestniczą w wychowawczych i profilaktycznych zadaniach szkoły współtworząc program wychowawczo - profilaktyczny, poznając program kształcenia, wychowania i opieki oraz współdecydują o imprezach klasowych, wycieczkach czy biwakach. Rodzice/prawni opiekunowie mają zapewnioną możliwość kontaktowania się z nauczycielami w czasie zebrań klasowych, dni otwartych. Szkoła oczekuje, aby rodzice/prawni opiekunowie inspirowali uczniów do aktywnego uczestnictwa w jej życiu, wspierali wychowawcę, nauczycieli i dyrektora w ich działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

W celu wspierania procesu wychowawczo - profilaktycznego uczniów szkoła współpracuje z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Komendą Powiatową Policji
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Powiatową Stacją Sanitarno -Epidemiologiczną
- Powiatową Strażą Pożarną
- Sądem Rejonowym
- Miejskim Domem Kultury
- Towarzystwem 9. PSK
- Związkiem Strzeleckim Strzelec
- Młodzieżowym Centrum Kariery
- Biblioteka Miejską

10. Ceremoniał i tradycje szkoły:

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego wraz z upamiętnieniem rocznicy wybuchu II wojny światowej
- Rajd Grzędy – otrzęsiny klas I
- Akcja – Sprzątanie Świata
- Dzień Edukacji Narodowej
- Mundurowe Manewry - Zdobywanie Jednostki
- Połowinki
- Święto Odzyskania Niepodległości

- Jasełka, wigilie klasowe
- Bal studniówkowy
- Walentynki
- Wagary w Jednostce
- Wiekopostne rekolekcje szkolne
- Uroczystość pożegnania absolwentów
- Święto Uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja
- Święto Patrona Szkoły
- Uroczystość zakończenie roku szkolnego

11. Tryb postępowania w trudnych sytuacjach

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach regulują Procedury obowiązujące w Zespole Szkół Nr 2 w przypadku naruszenia przez uczniów praw zawartych w Statucie Szkoły.

12. Ewaluacja

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły podlega ewaluacji, a wypracowany materiał służy jego modyfikacji. Ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych. Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie ewentualnych, koniecznych zmian. Program ten będzie poddawany ewaluacji wewnętrznej w każdym roku szkolnym.